



Union Nationale des Etudiants  
en Chirurgie Dentaire

---

# Guide Tutorat Monter son Tutorat d'Années Supérieures

Septembre 2021



22 av de la Grande Armée - 75017 Paris - Tél : 06 42 65 76 08 - [contact@unecd.com](mailto:contact@unecd.com) - [www.unecd.com](http://www.unecd.com)  
Association créée en 1961, à but non lucratif selon la loi 1901  
Représentée au CNESER et au CNOUS, nommée à la CNEMMOP - Membre de la FAGE, de l'EDSA et de l'IADS

# SOMMAIRE

<b>Préambule</b>	<b>3</b>
<b>Présentation générale</b>	<b>4</b>
Les Tutorats et les études de Santé	4
Le mal être des étudiants en odontologie	6
Vers de nouvelles méthodes d'enseignement: l'andragogie	8
La Réforme d'Entrée dans les Études de Santé: une urgence ?	10
<b>Initiatives possibles</b>	<b>11</b>
Parrainage	11
Système de Ronéos	12
Fiches de cours	15
Annales et corrections	15
Guides et premiers pas en Centre de Soins Dentaires	16
Séances présentiels de cours et/ou Travaux Pratiques	19
Conférences	21
Méthodologie, Orientation, Bien-être	21
Séances distancielles et e-tutorat	24
<b>Recrutement d'étudiants tuteurs</b>	<b>25</b>
Une communication soignée	25
La valorisation de l'engagement étudiant	27
<b>Moyens de mise en place du Tutorat</b>	<b>30</b>
Matériels	30
Humains	30
Financiers	31
<b>Moyens numériques, le tutorat de demain</b>	<b>33</b>
<b>Conclusion</b>	<b>36</b>

# 1. Préambule

Ce guide s'adresse à toute personne, qu'elle soit étudiante ou enseignante, souhaitant mener des actions d'accompagnement de l'étudiant dans sa faculté de Chirurgie Dentaire, communément appelées "missions de tutorat". Il a pour objet de vous aider à prendre en main les outils nécessaires à la création et à la pérennisation d'un Tutorat d'Années Supérieures (TAS). Il est primordial de se saisir des problématiques locales touchant les étudiants en Chirurgie Dentaire, d'en comprendre les mécanismes et d'y apporter des solutions concrètes et durables. En effet, le bien-être des étudiants en Odontologie est une thématique plus que jamais d'actualité, et nous verrons que de nombreuses sources du mal-être étudiant peuvent être coupées à la racine par des missions de tutorat.

L'épanouissement des usagers de nos facultés et Centres de Soins Dentaires dépend de la satisfaction de leurs besoins en

- **sécurité:** réussite aux examens, climat de confiance à la faculté, bonnes relations avec le corps enseignant, liberté de parole
- **appartenance:** intégration dans sa promotion, communauté étudiante, inclusion dans l'environnement de travail
- **reconnaissance:** valorisation de la personne, de son travail, de sa progression, encouragements
- **auto-accomplissement:** sensation d'être un bon praticien en devenir, confiance en soi lors de la prise en charge d'un patient, sensation d'apporter une plus-value à la santé publique

Nous verrons dans le présent guide comment apporter des éléments de réponse à ces besoins éprouvés par les étudiants, par la mise en place de projets de tutorat innovants et adaptés. Ces projets pourront entremêler des actions de la faculté, de l'association corporative, et d'un Tutorat d'Années Supérieures. Tous ont un même objectif commun: **accompagner l'étudiant dans son cursus en Chirurgie Dentaire, répondre à ses attentes, et innover pour former le praticien de demain.**

## 2. Présentation générale

### 2.1. Les Tutorats et les études de Santé

Établi entre étudiants, le tutorat constitue un acte de **“réciprocité éducative”** au sein duquel le tutoré et le tuteur échangent des savoirs sur un **plan horizontal**. Ce partage de connaissances, par un système de pair à pair, génère un cadre d'apprentissage riche tant pour le tutoré que pour le tuteur. Le tutorat se distingue de l'enseignement classique impliquant professeurs et élèves, par une **formation individualisée et flexible**. Le tuteur ne détient pas forcément toutes les connaissances que doit maîtriser l'apprenant au terme de sa formation, car son rôle n'est pas d'apporter des réponses aux problèmes posés, mais de **guider l'apprentissage**. Le mot “tutorat” ne désigne donc pas nécessairement une association, mais englobe tout un **ensemble de pratiques d'apprentissage par les pairs**. Il peut tout simplement désigner un groupe de personnes réalisant des missions visant à **l'accompagnement de l'étudiant dans son cursus**.

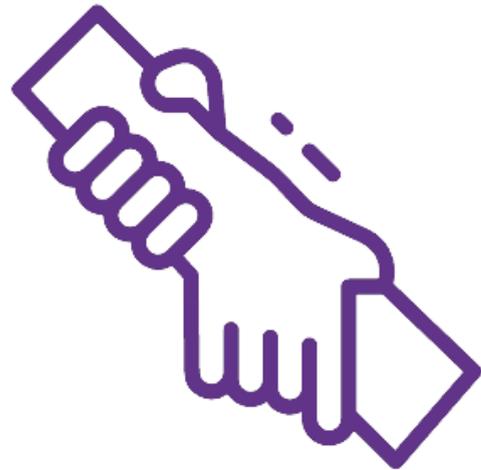
Le tutorat est aujourd'hui omniprésent dans l'enseignement supérieur en France, toutes filières confondues. En PASS/ L.AS il constitue une réelle **alternative aux organismes de préparation privée** aux examens, via les Tutorats d'Entrée dans les Études de Santé (TEES). En l'espace de quelques années et entièrement issus de l'initiative d'étudiants bénévoles, ces derniers ont trouvé la force d'accompagner les étudiants dans la réussite de leur PASS/ L.AS, mais aussi dans leur orientation en amont et de leur éventuelle réorientation.

Les Tutorats d'Entrée dans les Études de Santé sont des structures déjà très développées dans chaque ville. Ils ont chacun des innovations propres, et bénéficient d'une forte cohésion de réseau. **Les TEES et les Tutorats d'Années Supérieures (TAS) de toutes filières ont beaucoup à apprendre les uns des autres**. Des projets communs peuvent être envisagés (Promotion Des Études d'Odontologie (PDE) recrutement d'étudiants en odontologie pour participer à des forums de l'orientation, information de l'étudiant, des lycéens...) mais aussi et surtout, **les innovations doivent circuler** entre les différentes structures associatives ou pseudo-associatives locales. Un projet porté par les TEES trouvera

sûrement une adaptation TAS pertinente et bénéfique pour les étudiants en dentaire, et inversement.

De leur côté, **les corps dentaires de toute la France réalisent pour certaines, sans même le savoir, des missions pouvant s'apparenter à du tutorat.** Rédaction des ronéos, soutien pédagogique, séances de TP encadrées par des étudiants, production de fiches récapitulatives, guide de l'entrée en clinique... Tous ces projets ont pour point commun d'avoir un but d'accompagnement de l'étudiant dans son cursus. Souvent issus de ces corps, les TAS dans les filières de santé sont omniprésents et en progression.

Le tutorat pouvant prendre différentes formes, il doit **s'adapter aux spécificités rencontrées localement.** Avant de se lancer dans la création d'un tutorat il est important de lister les difficultés rencontrées par les étudiants dans leurs facultés et d'imaginer des solutions y correspondant.



## 2.2. Le mal être des étudiants en odontologie

Le constat fait par l'UNECD en 2018 dans son enquête "Le mal-être des étudiants en Odontologie: parlons-en et agissons !" est alarmant. Mais **plus alarmant encore est le fait d'observer que trois ans plus tard, il reste d'actualité.** Les étudiants affirment être stressés par leurs conditions de formation, ils redoutent les examens de fin de semestre, la notation des Travaux Pratiques, la menace du redoublement, la relation avec les enseignants...

*"On retrouve également cet état de mal-être quand on voit que seulement 26,1% des étudiants déclarent n'avoir jamais pleuré à cause de leurs études, et que 14,88% affirment avoir déjà dû consulter un professionnel de la santé mentale. Il est à noter que plus d'1 étudiant sur 4 a déjà dû renoncer à des soins par manque de disponibilité."*

*"Parmi les étudiants ayant eu un jour besoin d'un soutien psychologique, près de la moitié d'entre eux déclarent ne pas avoir pu trouver le soutien nécessaire."*

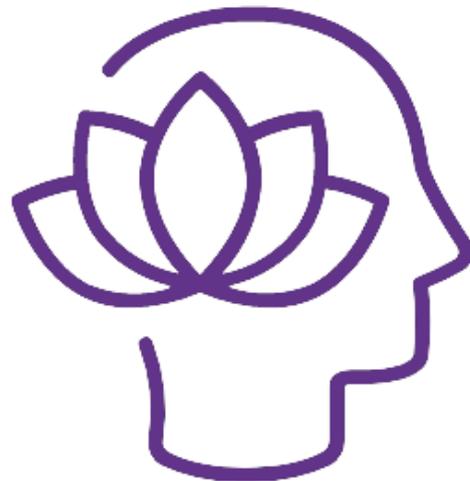
Le tutorat, en permettant aux étudiants de bénéficier d'un accompagnement personnalisé et d'entraînements, va **subvenir à leur besoin de sécurité et renforcer leur confiance en eux**, à la fois pour les examens mais aussi pour leur avenir en tant que chirurgien dentiste. Cette confiance en eux et en le système universitaire qui les accueille est **fondamentale pour leur épanouissement en tant qu'étudiant en Chirurgie Dentaire, et futur professionnel de santé.**

En effet, le travail par le pair-à-pair et l'échange d'expérience s'avèrent être des **méthodes rassurantes** pour l'étudiant. Beaucoup estiment ne pas être assez préparés pour la vie professionnelle, ou pour leurs premiers patients au Centre de Soins Dentaires. Des activités entre étudiants, avec ou sans la collaboration des facultés, peuvent donc être envisagées pour pallier ce ressenti délétère. On peut imaginer des **Travaux Pratiques non notés** et à visée uniquement formative, encadrés par des étudiants et non des enseignants, sous la supervision d'un encadrant (aide logistique, informations complémentaires sur le cours, aspects techniques...) . Un tel projet permettrait d'éviter la pression que peut représenter le regard de quelqu'un ayant des années d'expérience, et avec qui un rapport

hiérarchique (conscient ou non) est installé. De même, des **activités de préparation à l'entrée dans le monde professionnel** peuvent être mises en place, avec le soutien d'anciens étudiants récemment thésés et ayant choisi des modes d'exercices différents. Enfin, le tutorat peut aussi permettre l'organisation de **projets ayant pour but de renforcer le bien-être** des étudiants: groupes de parole, suivi personnalisé, prévention du décrochage, activités de cohésion entre promotions, ateliers de gestion du stress...

Pour reprendre les mots de Julien Delrieu (Assistant Hospitalo-Universitaire à la faculté d'Odontologie de Toulouse): *“Plus l'étudiant est accompagné, plus on l'aide dans son parcours, meilleur praticien il sera. L'objectif est, in fine, d'avoir de bons professionnels de santé. S'ils se sentent bien dans leurs études, s'ils se sentent accompagnés, ils en sortiront plus compétents.”*

Accompagner l'étudiant permet de réduire son stress vis-à-vis de ses études, car il se sentira **soutenu, valorisé, écouté**, et pourra mieux anticiper ses échéances (examens, entrée en clinique...).



## 2.3. Vers de nouvelles méthodes d'enseignement: l'andragogie

Le tutorat permet de proposer aux étudiants des modes d'apprentissage nouveaux, **adaptés à la personne adulte** (situation/problème/résolution). En laissant de côté la pédagogie classique et expositive pour tendre vers l'andragogie, la pratique de l'éducation des adultes. Un tutorat atteindra des objectifs de formation différents et complémentaires de ceux des cours dispensés par la faculté. Le tout réside dans un changement de paradigme méthodologique, un passage du "majoritairement expositif" vers **l'exploration des notions**, la **découverte guidée**, **l'interrogation**, de la **recherche active** de solutions face à une situation donnée, et de **l'interaction** entre étudiants.

Valoriser la personne, favoriser le partage d'expérience (on reçoit autant que l'on transmet dans une relation de tutorat), **mettre l'étudiant au cœur de sa propre formation**, toutes ces actions constituent des clés qui motivent l'étudiant à s'impliquer dans son apprentissage. L'esprit de partage prôné se transmettra de promotion en promotion, car **les tutorés d'aujourd'hui sont les tuteurs de demain**.

Principes fondamentaux en andragogie:

- **Besoin de concret:** il est important pour le formé de comprendre les applications réelles de sa formation. Il faut que le tuteur connaisse les attentes des formés pour s'adapter à leurs besoins et proposer une formation concrète et ancrée dans le réel. L'apprenant a besoin de comprendre l'utilité d'un savoir, d'en imaginer des applications immédiates dans leur travail.
- **Expérience:** l'apprentissage se base sur l'expérience vécue (stages, expérience personnelle et professionnelle), et son partage dans une interaction. L'échange autour de l'expérience illustre la formation andragogique, et permet d'y associer des émotions, ce qui favorise d'autant plus la mémorisation des informations délivrées.

- **Investissement personnel:** L'auto-formation, l'autogestion, l'auto-planification, et l'auto-évaluation doivent être mises en avant, afin que l'étudiant se sente impliqué dans l'organisation générale de son apprentissage. Une relation de confiance s'instaure alors entre les participants au tutorat, qu'ils soient tuteurs (moteurs de réussite) ou tutorés (auteur de son propre succès). La possibilité pour l'apprenant de s'investir dans sa propre formation, ouvre la porte à l'harmonie dans l'environnement de travail. C'est en valorisant les personnes, en remettant en question notre modèle d'organisation, en prenant en compte l'avis des autres étudiants, et en partageant les responsabilités, que l'on peut tendre vers un travail bien organisé et un environnement de la meilleure qualité qui puisse être.
- **Apprentissage par situation-problème:** placé en position de découvrir et d'intégrer de nouvelles connaissances, l'étudiant met en œuvre des stratégies de résolution de problème et s'approprie donc les conditions de sa réussite. Le chemin parcouru vers la réponse à une situation donnée est encore plus éducatif que la réponse elle-même. Un temps de réflexion active avant chaque explication d'une notion favorise l'acquisition et la mémorisation pérenne de la connaissance impliquée. Chaque (bonne ou mauvaise) tentative de réponse, chaque erreur corrigée, chaque étape de réflexion constitue une source d'apprentissage. L'objectif est de donner envie d'apprendre, en stimulant la curiosité naturelle des étudiants, sans demander la réussite à tout prix.
- **Motivation intrinsèque:** le plaisir de l'activité d'apprentissage doit se trouver au centre de la motivation de l'apprenant. L'aspect facultatif du tutorat s'appuie sur cette notion: un étudiant motivé intrinsèquement se rendra au tutorat s'il en a envie, pour aborder la chirurgie dentaire d'une nouvelle manière, sans pression de la note ni obligation de présence. Une motivation extrinsèque au contraire (peur de la mauvaise note, classement des étudiants, pression sociale, punition) sera à l'origine d'un stress et se révélera néfaste à la transmission d'informations. Ainsi, le tutorat est une activité proposée et non imposée, au cours de laquelle le tuteur est invité tout en gardant son libre-arbitre.

## 2.4. La Réforme d'Entrée dans les Études de Santé : une urgence ?

Les nouvelles promotions d'étudiants en deuxième année d'Odontologie seront, à l'avenir, **plus hétérogènes en termes de profils** qu'elles ont pu l'être jusqu'à présent. Le **système PASS/L.AS** aura pour effet, dans un futur très proche, de **diversifier grandement les profils** des étudiants entrant dans les études MMOPK. Une homogénéisation des promotions sera nécessaire afin d'éviter que certains étudiants, du fait de leur filière de provenance, se retrouvent avec des notes catastrophiques. Cela pourrait avoir pour eux un effet gravement démotivant, générateur de mal-être, et favorisant ainsi leur décrochage des études.

De ce fait, la collaboration étroite entre la faculté et les initiatives étudiantes sera capitale pour favoriser la remise à niveau des étudiants n'ayant pas bénéficié d'un parcours offrant de solides bases scientifiques. Cependant leurs compétences littéraires seront elles-aussi à prendre en compte et à valoriser, afin d'élargir les horizons des nouveaux arrivants en Odontologie, et de les sensibiliser à des domaines variés comme la législation médicale, l'histoire des sciences, ou encore l'épistémologie. En cela, les TAS pourraient apporter une aide précieuse.

Qui de mieux que les étudiants eux-mêmes pour tirer le meilleur de chacun de ces nouveaux profils, et entraîner tout le monde vers le haut?



## 3. Initiatives possibles

### 3.1. Parrainage

Le parrainage consiste en la **mise en relation entre deux étudiants : d'un côté le parrain, et de l'autre un étudiant filleul**. Le parrain a pour mission de rencontrer le filleul qui lui a été assigné au moins une fois dans l'année, et de lui donner ses coordonnées. Il va constituer un **repère**, il oriente, conseille, soutient son filleul. L'accompagnement personnalisé de l'étudiant permet de réaliser des missions de **soutien moral et méthodologique**, en plus du soutien pédagogique occasionnel possible. En effet le rôle de parrain va au-delà du simple soutien scolaire, il se doit d'être à l'écoute, bienveillant, attentif envers son filleul, et assure un rôle de guide, jusqu'à ce que le filleul soit capable de devenir à son tour parrain. Le parrainage s'apparente à un compagnonnage tout au long du cursus de l'étudiant.

Pour les facultés dans lesquelles le système existe déjà, l'objectif sera de renforcer cet accompagnement en fournissant les outils nécessaires aux parrains. Les objectifs et missions de ces derniers doivent être clairement établis en amont. Les étudiants volontaires pour parrainer les nouveaux arrivants peuvent par exemple être formés sur les objectifs de ce projet, les situations d'urgence à détecter (anxiété, dépression, appels à l'aide déguisés, décrochage...), les limites à fixer à cette relation, la **communication non violente**...

L'attribution des parrains dans l'idéal doit se faire par "affinité" en ciblant en amont les difficultés et traits de caractères des filleuls. Cependant il reste possible d'attribuer les parrains et filleuls de manière arbitraire en se basant sur l'ordre alphabétique des promotions concernées. Cette deuxième méthode représente un gain de temps et d'énergie pour l'organisateur du parrainage, mais l'accompagnement sera moins pertinent, car il ne répondra pas forcément aux besoins du filleul.

Cette relation demande une implication réelle de la part du parrain comme du filleul, placée sous le signe de la **confiance**, du **respect mutuel**, de l'**écoute**. Elle permet d'apporter un peu d'**humanité** dans le début mouvementé du cursus de

l'étudiant en Chirurgie Dentaire, parfois un peu perdu par la nouveauté que constitue l'organisation de la faculté, les nouvelles matières, les nouveaux camarades de promotion... Le Parrainage représente un réel engagement tout au long de l'année, dont le parrain et le filleul ressortent enrichis.

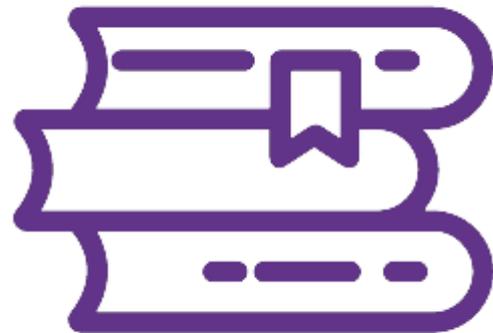
### 3.2. Système de Ronéos

Le système de ronéos existe depuis de nombreuses années dans nos études, même s'il reste peu apprécié du corps enseignant. Pourtant, il est important de réaliser que **la ronéo n'est peut-être pas fondamentalement en cause en tant que facteur favorisant l'absentéisme en cours**, mais qu'il est aussi intéressant de se pencher sur la méthodologie utilisée dans la transmission des connaissances (cf. contribution Méthodes d'Enseignement de l'UNECD Août 2021). Elle représente une **sécurité en cas d'absence** pour l'étudiant, mais si la pédagogie appliquée est pertinente vis-à-vis de nos besoins, il est évident que rien ne remplace le cours présentiel. Dès lors, l'affluence en amphithéâtre est au rendez-vous, et la prise de note n'étant pas vitale grâce à la ronéo, l'étudiant peut se concentrer sur le fond, les interactions, et participer activement à l'oral.

Différents systèmes sont mis en place par les étudiants, selon les habitudes dans les villes concernées, afin que les cours puissent être transmis dans leur intégralité aux promotions. Dans certains cas, la **corpo** s'occupe de la centralisation des notes prises et des relations avec l'imprimeur. Ailleurs, une **association dédiée** aux ronéos est créée, et encore ailleurs, ce sont des **associations de promotions** qui remplissent cet objectif. Enfin, il existe des villes où **aucune structure** ne prend en charge cette responsabilité, et les étudiants s'arrangent alors entre eux. Dans la grande majorité des cas, quel que soit le système chapeautant la ronéo, des binômes d'étudiants sont chargés de prendre les notes à tour de rôle et de les transmettre au reste de la promotion. Un ordre de passage est défini à l'avance afin de s'assurer des disponibilités de chacun et de l'égalité des tours de passage (google agenda, planning fait manuellement...).

Tous ces systèmes sont aussi légitimes les uns que les autres, à condition que la comptabilité soit claire et lisible par tous les participants (cautions, inscriptions,

fléchage du budget...) et que tout le monde joue le jeu en étant appliqué lors de la prise de note. Si une habitude a été prise localement et ne pose aucun problème, rien ne sert d'imposer un changement, le bénéfice en serait minime. Il convient cependant de prendre conscience que, **intentionnellement ou non, toutes ces initiatives relèvent de la "mission de tutorat"**, et peuvent aussi être gérées par un Tutorat d'Années Supérieures si besoin est.



	Les étudiants de chaque promo s'occupent du système de ronéos	La corpo/le tutorat/l'association indépendante gère le système de ronéos
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N'engage pas la responsabilité de la corporation étudiante ou d'une association dédiée</li> <li>- Habitude installée et roulant parfois très bien depuis des années</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrement plus facile</li> <li>- Homogénéité entre les promotions</li> <li>- L'association gère la reprographie, donc un seul représentant est en contact avec l'imprimeur → centralisation de l'information</li> <li>- Un système de chèque de caution peut être mis en place (encaissement du chèque en cas de manquement ou de ronéo mal faite), ce qui permet une plus grande rigueur.</li> </ul>
Inconvénients	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problème de la reprographie, possibilité de transmettre aux participants le contenu en pdf uniquement si pas de prix d'adhésion requis</li> <li>- Manque de rigueur, d'homogénéité entre promotions, traçabilité des fonds parfois floue</li> <li>- Risque +++ si mésentente dans la promo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut définir une personne pour gérer la mission (VP dédié à la ronéo, ou gestionnaire d'une équipe)</li> <li>- les comptes se DOIVENT d'être CLAIRS et LISIBLES par tout participant</li> <li>- charge de travail pour le trésorier de l'association responsable</li> </ul>

### 3.3. Fiches de cours

Des **systèmes de partage de fiches synthétiques** résumant les cours ou ED peuvent être mis en place afin de faciliter les révisions ou la pratique clinique des étudiants.

**Fiche-mission:** Des fiches peuvent être réalisées par des tuteurs volontaires dont la mission au sein du tutorat consiste en la rédaction de ces fiches. Ces tuteurs, s'ils sont assez nombreux, pourront être divisés en équipes de matières selon leurs préférences. Ces fiches récapitulatives peuvent être mises en ligne sur une plateforme dédiée au tutorat (google drive, site internet propre ou appartenant à la corpo, autres supports...) afin d'être accessibles gratuitement par tout étudiant désirant des ressources

**Fiche-spontanée:** Tout au long de l'année, les étudiants réalisant des fiches récapitulatives pour leur usage personnel, mais souhaitant qu'elles puissent profiter au plus grand nombre, peuvent les déposer sur un drive dédié accessible à tous. Une campagne de communication peut être organisée par le tutorat en fin d'année pour inciter les étudiants à mettre à disposition leurs fiches de l'année passée.

### 3.4. Annales et corrections

Si les professeurs sont enclins à laisser les sujets d'examens à disposition des étudiants, un Tutorat d'Années Supérieures pourra les utiliser afin d'organiser une séance de **correction collective**. La correction des sujets réalisée conjointement entre les tuteurs d'années supérieures et les étudiants qui viennent de passer l'examen en question, pourra elle aussi être **partagée en ligne** afin de servir au plus grand nombre.

Le corps enseignant, s'il a été disposé à donner les sujets d'examens à la fin des périodes de partiels, sera probablement aussi d'accord avec l'idée d'apporter une **relecture attentive et bienveillante** à la correction proposée par la séance de correction collective du tutorat, afin que d'éventuels erratas soient signalés avant la publication officielle de cette version finale de la correction.

### 3.5. Guides et premiers pas en Centre de Soins Dentaires

*“ Les quotas cliniques (nombre d'actes à réaliser pour pouvoir valider son année) entraînent un grand stress chez les étudiants car cela provoque une vraie pression de rendement, ne favorise pas l'apprentissage, et crée une sensation de devoir négliger la relation patient/praticien. On note également un stress important avant de prendre un patient. En effet, 40% des étudiants se sentent souvent à très souvent stressés avant de prendre un patient en charge. Environ la moitié des étudiants considère qu'il y a un manque de préparation aux actes thérapeutiques et à la relation patient/praticien avant l'entrée en clinique. Ils évoquent également un besoin plus important d'accompagnement et des difficultés pour avoir du matériel.”*

Extrait de l'enquête de l'UNECD “Le mal-être des étudiants en Odontologie: parlons-en et agissons !” 2018

La rédaction d'un “Guide de l'Entrée en Clinique” par des étudiants tuteurs volontaires et expérimentés permettrait de produire un support synthétique, utile, et rassurant pour le nouvel externe venant tout juste d'arriver dans le service. Nous l'avons vu dans l'enquête de l'UNECD “Le mal-être des étudiants en Odontologie: parlons-en et agissons !” parue en 2018, la pratique en centre de soin peut gravement impacter le moral des étudiants, se sentant trop peu encadrés et trop peu formés à la relation avec le patient, mais aussi avec les autres membres du personnel soignant. Ainsi, un Guide de l'Entrée en Clinique distribué aux étudiants en début de second cycle, permettrait une **économie de temps et de stress**. On notera que cela permet aussi de faire économiser du temps aux

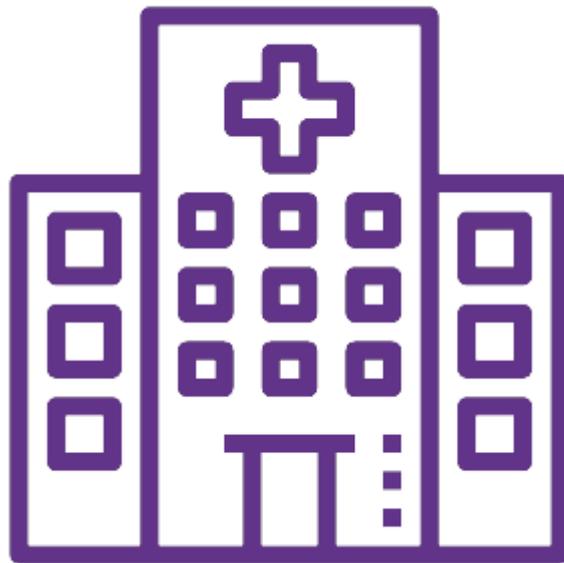
enseignants, qui pourront davantage s'investir dans le suivi du soin et non plus dans des questions de fonctionnement technique.

Ces guides peuvent couvrir des thèmes comme:

- Fonctionnement des logiciels utilisés au centre de soins, mise en marche de l'appareil à panoramique
- Tutoriel pour l'envoi d'un colis au laboratoire de prothèse
- Liste du matériel requis pour la réalisation de tel ou tel soin, localisation du matériel, indications des différents biomatériaux
- Explication des différentes prises en charge des soins (AME, PASS, CMU, mutuelles...)
- Protocoles des soins, astuces, to-do lists, conseils pour optimiser/faciliter un soin
- Arbre décisionnel de diagnostic et prise en charge d'une urgence dentaire
- Exemples de prescriptions adultes et enfant, exemples de devis et bons de prothèses
- Détails techniques (digicodes utiles, numéro de téléphone du laboratoire, questionnaire d'anamnèse écrit dans plusieurs langues à montrer directement aux patients étrangers avec qui la communication est rendue difficile par la barrière linguistique, échelle EVA de la douleur...)

Ils peuvent aussi constituer les supports d'information pour un stage de pré-rentree en clinique, à la manière des stages de pré-rentree proposés par les TEES. D'autre part, certains TAS de la filière médecine organisent une **pré-rentree des externes** afin d'accompagner les étudiants dans la découverte du second cycle, du fonctionnement de l'hôpital, et de leurs droits.

D'autre part, un accompagnement dans les débuts en Centre de Soins Dentaires peut être réalisé par les étudiants en 6ème année, en formant des **binômes entre un 4ème et un 6ème année**. Ces binômes peuvent durer le temps d'un ou de deux semestres, être fixes ou changer régulièrement, voire être dissous dès que l'étudiant en 4ème année se sent capable de voler de ses propres ailes. Cela peut entrer dans le cadre du parrainage.



### 3.6. Séances présentielle de cours et/ou Travaux Pratiques

Selon la demande des promotions, des séances de **soutien pédagogique** peuvent être organisées par le tutorat, dans le but de mieux préparer les étudiants aux examens, d'éclaircir certaines notions mal comprises, ou de donner des conseils méthodologiques. Ces séances peuvent concerner les cours connus pour être difficiles, la méthodologie à appliquer sur certaines matières (par coeur, raisonnement...) mais aussi des conseils pratiques sur la réalisation des soins dentaires, la gestion des situations difficiles avec un patient, la communication, l'ergonomie...

Des **Ateliers de Raisonnement Clinique (ARC)** peuvent aussi être mis en place. Il s'agit de simulations durant lesquelles l'étudiant va successivement jouer le praticien et le patient, et serait guidé dans son raisonnement par un tuteur. Ces Ateliers de Raisonnement Clinique peuvent se concentrer sur des situations de type CSCT, voire **se transformer en véritables CSCT blancs** pour les étudiants en second cycle. Une "banque" de situations cliniques peut ainsi être compilée par les tuteurs, afin de disposer d'une large ressource de cas cliniques à faire découvrir aux étudiants. C'est aussi l'occasion de développer des pédagogies plus ludiques en dehors du cadre formel habituellement proposé.

Nous l'avons vu plus tôt, **les Travaux pratiques notés représentent bien souvent un stress important pour les étudiants**. Parfois, un seul essai est autorisé. Dans d'autres cas, c'est le regard pesant des enseignants sur les préparations des étudiants qui renforce la pression ressentie par ces derniers, et peut aller jusqu'à engendrer **le fameux coup de fraise fatal** faisant passer la note de 16 à 6, et ce à 3 minutes de la fin de la séance.

*“Seulement 26,1% des étudiants déclarent n'avoir jamais pleuré à cause de leurs études.”*

Extrait de l'enquête de l'UNECD “Le mal-être des étudiants en Odontologie: parlons-en et agissons !” 2018

De manière générale, les étudiants expriment donc un **besoin d'entraînements supplémentaires en Travaux Pratiques**, et ce, que ce soit pour arriver plus confiants lors des TP notés, ou bien devant un patient en Centre de Soins. Car c'est bien de cela qu'il s'agit au final: **nous préparer à devenir des professionnels de santé aguerris, sûrs d'eux, et rompus aux gestes du quotidien du Chirurgien Dentiste**. Grâce à l'expérience acquise par de nombreux TP antérieurs, dont l'évaluation a une visée formative, la main ne tremble plus, le coup de fraise de trop est évité, et le soin gagne en qualité, fonctionnalité, esthétique, et durée de vie.

C'est pour toutes ces raisons que l'organisation de Travaux Pratiques non notés, fruit d'une **collaboration entre un tutorat** (encadrement, conseil, organisation, rangement de la salle à la fin), **une corpo** (achat/vente de consommables) et **les facultés** (logistique, prêt de matériel et locaux) constitue un projet aussi ambitieux que demandé.

A défaut de pouvoir disposer des salles de Travaux Pratiques aux horaires où aucune promotion n'a cours dedans, un encadrement des TP par des étudiants "moniteurs" peut être envisagé. Encore une fois, la collaboration entre la faculté est nécessaire dans un tel projet: l'enseignant responsable de la matière en question recrute une équipe de volontaires pour l'aider à préparer, encadrer, et ranger la salle après la séance de TP. Ces étudiants, d'une ou deux promotions de plus que celle réalisant le TP, peuvent guider l'étudiant dans sa réalisation du geste technique, lui donner des conseils, l'évaluer sans noter, et le sortir de situations délicates.

Le tutorat peut aussi organiser des séances **n'ayant rien à voir avec la réussite des examens**. Ces séances n'auront alors pas pour objectif de prévenir le redoublement mais purement et simplement de **former le praticien de demain**. Y seraient abordées des notions telles que la **Relation Soignant-Soigné et Soignants-Soignants (R4S)** dans le but de développer les compétences relationnelles des étudiants.

### 3.7. Conférences

Le tutorat peut proposer des formats de **conférences scientifiques, didactiques, ou informatives**, en invitant des intervenants externes ou internes (enseignants, chercheurs, praticiens, patients-experts, internes du service, prothésistes, professionnels de santé d'autres spécialités...). Les formats envisageables sont variés : table ronde, débat avec les étudiants, conférence magistrale, formation ponctuelle sur un sujet précis... Ces conférences facultatives pour les étudiants auraient pour objectif **d'élargir la culture scientifique de l'étudiant**, de l'ouvrir à **l'interprofessionnalité**, d'approfondir ses connaissances sur la **relation de soin**, le **système de santé** français, les acteurs du monde de la profession, la recherche clinique, ou encore les différentes carrières que les études de Chirurgie Dentaire permettent d'entreprendre.

### 3.8. Méthodologie, Orientation, Bien-être

Chaque tutorat a ses projets phares. **Il existe autant de tutorats que de personnes qui font le tutorat**, qui expriment leurs besoins et idées, qui agissent au niveau local pour l'épanouissement des étudiants, et bâtissent leurs projets d'accompagnement de l'étudiant dans son cursus. Libre à vous de vous inspirer des autres et d'innover !

**Les thématiques du bien-être, de la méthodologie et de l'orientation sont très intriquées entre elles.** Un étudiant mal informé au sujet du métier qu'il exercera demain sera anxieux, ce qui le rendra peu efficace au travail, alimentant d'autant plus le stress ressenti. Un étudiant perdu dans son cursus, ignorant ce qu'il fait là et pourquoi il a choisi les études de Chirurgie Dentaire perdra la motivation et sera à haut risque de décrochage. La prévention permet d'éviter la survenue de ce problème. Il faut **briser l'isolement** dont souffrent certains étudiants, ouvrir le dialogue, laisser s'exprimer sa parole sans la juger, et se concentrer sur les solutions existantes. **L'amélioration du bien-être dans nos études ne viendra que d'un dialogue constructif et d'une confiance mutuelle entre les étudiants et les enseignants.**

Sans cette collaboration, absolument vitale, comment instaurer un climat propice à l'épanouissement au sein de la faculté?

### Projets de bien-être/méthodologie possibles:

- **Séances de jeux** entre tuteurs et tutorés (loup-garou, concours d'avions en papier, blind test, quizz de culture générale, time's up...) dans des locaux prêtés par la faculté. Ces activités permettent de favoriser la cohésion intra et inter-promotions, par un autre moyen que l'intégration (à laquelle beaucoup de personnes ne souhaitent pas forcément participer et peuvent de ce fait, se retrouver à l'écart). L'**esprit de communauté étudiante** fait partie des facteurs qui vont **satisfaire le besoin d'appartenance** de l'étudiant, qui se sentira à sa place dans sa promotion.
- **Publications de conseils en méthodologie sur les réseaux sociaux** : comment travailler efficacement chez soi, comment construire un planning à la fois ambitieux et raisonnable, comment se motiver à se mettre au travail, comment optimiser ses journées de révisions...
- Invitation de professionnels de l'hypnose ou de la sophrologie dans le cadre d'**ateliers de bien-être et gestion du stress**. Ces ateliers consistent à donner des séances en petits groupes aux étudiants afin de les aider à gérer leur stress et appréhender plus sereinement l'année. C'est un projet difficile à mettre en place, très demandeur en ressources (financières pour indemniser les professionnels, matérielles pour les locaux, organisationnelles...) mais dont les retours sont généralement excellents.
- **Groupes de parole** autour du partage des difficultés rencontrées, qu'elles soient dans le cadre de la formation à la faculté ou de la vie personnelle, afin de rompre l'isolement et de libérer la parole.
- Système de **formulaire gform de demande d'aide**, permettant à tout étudiant rencontrant une difficulté d'entrer rapidement en contact avec un tuteur par téléphone ou sms. Publié sur les réseaux sociaux, ce formulaire

comprend deux champs d'expression, afin que les étudiants puissent expliquer leur situation de manière anonyme et laisser leur numéro de téléphone pour être par la suite appelé par un tuteur ayant vécu une situation similaire par le passé.

- Suivi régulier par le **parrainage et système d'alerte rapide** du corps enseignant en cas de problème grave ou de décrochage de l'étudiant.
- Ouverture d'un ou plusieurs **postes de "référent bien-être"** par promotion, dont les rôles peuvent être variés: sondages au sein de leur promotion, personne de confiance et de proximité à qui s'adresser en premier recours, prévention et promotion de la santé, lutte contre les Violences Sexistes et Sexuelles (VSS)...

#### Projets d'orientation/Promotion Des Études possibles:

- Intervention en **visites des lycées**, en collaboration avec le TEES ou les autres TAS locaux des autres filières de santé, afin de déconstruire les clichés sur notre filière dès le lycée
- Participation aux **salons de l'orientation** (studyrama, thotis...)
- **Collaboration avec le TEES local** afin d'informer au mieux les étudiants en PASS/LAS sur le métier de Chirurgien Dentiste et sur les études qui permettent d'y accéder
- **Au sein de nos propres promotions:** informer les étudiants en Chirurgie Dentaire sur l'internat (si possible par des internes eux-mêmes) et les différentes possibilités qu'il ouvre. Informer nos camarades sur les carrières hospitalo-universitaires, les UE de master, les modes d'exercice, la recherche clinique en odontologie libérale, les Diplômes Universitaires (DU), Diplômes Inter-Universitaires (DIU), Certifications d'Études Supérieures (CES), et Attestations d'Études Universitaires (AEU) disponibles sur place mais aussi partout en France.

### 3.9. Séances distancielles et e-tutorat

Depuis le début de la crise sanitaire liée au COVID-19, beaucoup de tutorats, qu'ils soient des TAS ou TEES, ont été contraints à gravement ralentir leurs activités du fait des différents confinements, couvre-feu, et autres mesures sanitaires les empêchant de poursuivre leurs missions tel qu'ils avaient pour projet de le faire. Les activités présentiellees se sont raréfiées au cours de cette dernière année, laissant place à des activités distancielles souvent assez expérimentales.

Cependant, **le passage au distanciel ne veut pas dire fin du tutorat!** Nous le verrons dans la partie 5.4, de très nombreux outils existent, dont le but est de favoriser l'interaction entre un auditoire et l'animateur d'une présentation en visio-conférence. Ainsi, bien que la pratique soit très complexe à aborder en temps de COVID, **de nouveaux projets sont réalisables**, et demeureront utiles aux étudiants même dans le "monde d'après":

- **vidéos explicatives** présentant un geste étape par étape, avec le matériel nécessaire.
- **site internet ou application smartphone** recensant les biomatériaux utilisés en Centre de Soins Dentaires, et détaillant leur protocole d'utilisation étape par étape, leurs indications, leurs points faibles et points forts, les alternatives possibles si on ne le trouve pas...
- séances classiques (correction d'annales, réponses aux questions, ateliers de raisonnement clinique, approfondissement d'une notion de cours) transférées sur des **plateformes de visioconférence** ( zoom, gmeet... ) en utilisant les **outils de pédagogie en distanciel** que nous détaillerons en partie 6.
- **serveur discord ou groupe facebook** centralisant les informations sur le tutorat, la communication externe, les liens de connexion, les plannings...

## 4. Recrutement d'étudiants tuteurs

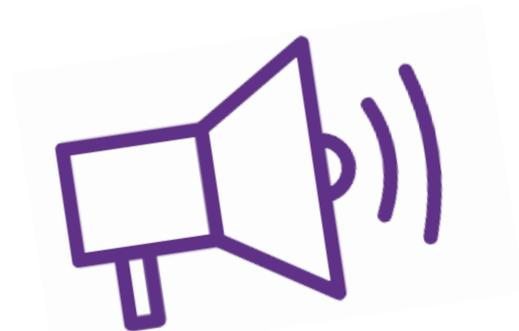
### 4.1. Une communication soignée

L'un des piliers fondamentaux pour la pérennisation d'un TAS est la **communication**, qu'elle soit externe (envers les potentiels bénéficiaires de vos services) ou interne (entre responsables du tutorat). Le processus de recrutement des tuteurs, quant à lui, se doit d'être attractif pour eux. N'hésitez pas à publier votre demande de recrutement de tuteurs sur les **groupes de promotion** des années d'études concernées et en public sur les **réseaux sociaux**. Vous pouvez également y joindre un **visuel**, réalisé par le pôle communication de votre corpo ou de votre tutorat.

De même, **prendre la parole en amphithéâtre** lors d'événements où la majorité de la promotion est présente peut donner un coup de boost à votre recrutement. Les **réunions d'information** au début de l'année sont une occasion intéressante de présenter votre tutorat à la fois à ceux qui pourront en bénéficier au cours de l'année et à ceux qui peut-être participeront de manière active aux projets.

Gardez en mémoire que les personnes ayant fait du TEES en tant que tuteur, référent matière, ou membre du bureau, sont souvent enclines à faire partie du tutorat d'années supérieures par la suite. N'hésitez pas à aller leur parler.

La faculté et les enseignants peuvent eux aussi vous aider dans votre communication, en faisant passer le mot aux promotions avec lesquelles ils ont cours, ou en transmettant vos informations par la **mailing list de l'administration**. Cela renforce aussi vos bonnes relations avec eux.



Recrutement des tuteurs → vers les potentiels membres actifs	Communication externe → vers les membres bénéficiaires
<p>groupes de promo sur facebook</p> <p>instagram de la corpo / du tuto</p> <p>faire passer le message par mailing de la fac</p> <p>groupe facebook avec les tuteurs</p> <p>valorisation de l'engagement associatif (voir 4.2)</p> <p>formez vos tuteurs sur leurs missions</p> <p>instaurez directement une bonne ambiance avec eux! Cohésion, apéros des tuteurs, jeux...</p> <p>demander un relai par la mailing list de l'administration + à l'oral par les enseignants</p>	<p>créer un compte instagram propre à votre tuto ou à la branche tuto de votre corpo</p> <p>créer une page/un groupe facebook</p> <p>système de newsletter</p> <p>la corpo peut se faire relai de vos informations</p> <p>beaux visuels attractifs +++</p> <p>stands de présentation du tutorat avec un petit café ou un goûter offert</p> <p>demander un relai par la mailing list de l'administration + à l'oral par les enseignants</p>

## 4.2. La valorisation de l'engagement étudiant

La valorisation de l'engagement est un **moyen de motiver les tuteurs à s'engager et de faire reconnaître leurs efforts au cours de l'année**. Elle peut passer par l'instauration d'une Unité d'Enseignement Complémentaire "Tutorat" validant des ECTS.

L'article 29 de la loi égalité et citoyenneté et décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale et professionnelle, stipule que **les établissements d'enseignement supérieur doivent mettre en œuvre un dispositif garantissant la validation, pour l'obtention d'un diplôme, des compétences, connaissances et aptitudes acquises par leurs étudiants dans l'exercice des activités associatives, sociales ou professionnelles mentionnées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation**.

Chaque établissement d'enseignement supérieur reste libre, dans le cadre législatif défini ci-dessus, de la définition et de la mise en place des modalités de validation de l'engagement étudiant. Des aménagements particuliers à destination des responsables associatifs (membres du bureau d'une association) et des élus étudiants peuvent compléter le(s) dispositif(s) mis en place.

La valorisation de l'initiative de tutorat passera aussi par une sensibilisation des étudiants au tutorat et donc par une communication positive de la part de l'administration sur ses propres canaux (mailing list, affichage dans leurs locaux, site officiel...).

Une valorisation par accréditation d'ECTS ou points dans la moyenne générale **pousse les étudiants à s'engager dans l'associatif**, et peut être un excellent levier pour le recrutement de vos tuteurs. Ainsi, si un système de valorisation de l'engagement étudiant est déjà mis en place dans votre faculté, faites le valoir pour votre tutorat, **communiquez avec votre administration** pour que les missions du tutorat d'années supérieures puissent être valorisées à leur juste valeur! Si ce n'est pas le cas, une communication saine et constructive avec l'administration peut permettre d'accéder à la mise en place de ce dispositif.

Conditions d'accès à la valorisation de l'engagement étudiant:

- être inscrit dans un établissement d'enseignement supérieur d'Odontologie
- exercer des responsabilités au sein du bureau d'une association ayant un rapport avec l'Odontologie ou les études d'Odontologie, que ce soit à titre bénévole ou en tant que salarié.
- être un étudiant élu de la composante ou de l'université

*nb: selon la loi, sont définis comme "responsables associatifs" les présidents, secrétaires et trésoriers. Cependant, chaque établissement peut décider d'accorder ces aménagements à celles et ceux dont l'investissement dans l'association le justifie.*

Validations possibles:

- attribution de crédits ECTS: un étudiant ayant complété le programme universitaire, et ayant développé des compétences additionnelles par son engagement, présente un volume de travail supérieur, ce qui justifie l'attribution de crédits supplémentaires.
- attribution d'éléments constitutifs d'une Unité d'Enseignement optionnelle de Valorisation de l'engagement étudiant: accessible à tout étudiant sous candidature, validée sur présentation d'un rapport en fin d'année. Cette UE optionnelle constitue un levier pour inciter et encourager les étudiants à s'engager dans la vie associative.

Aménagements du cursus:

- structuration spécifique de l'emploi du temps de sorte à ne pas entrer en conflit avec les impératifs associatifs de l'étudiant concerné
- accès facilité à l'enseignement à distance.
- aménagement des examens.
- aménagement de la durée du cursus, accès facilité à la césure pour cause associative.
- dispense totale ou partielle de certains stages ou enseignements sur présentation d'une convocation, dans le cas où un déplacement ou un rendez-vous viendrait se superposer à ces derniers.

Afin d'assurer au mieux leurs missions auprès du plus grand nombre d'étudiants en

odontologie, les TAS, au même titre que les TEES ont besoin du soutien de leur administration, et donc d'une valorisation. Les étudiants réalisant des missions de tutorat au sein de leurs promotions, ou envers les étudiants aspirant à entrer dans les études de santé, doivent être récompensés pour leur travail, nécessaire et de qualité. Ils ont donc le droit de demander à leur administration à ce qu'un dispositif de valorisation de leur engagement soit mis en place au sein de leur faculté.



## 5. Moyens de mise en place du Tutorat

### 5.1. Matériels

Les séances de tutorat peuvent être dispensées dans les **salles de cours habituelles** ou dans les **salles de travaux pratiques**, à réserver auprès de l'administration. Les consommables pour les travaux pratiques pourront soit être fournis par la faculté, soit, à défaut, par les partenaires (intérêt du lien avec les VP partenaires de la corpo). Enfin, comme expliqué en 5.3, il peut être envisagé de demander à l'Université des fonds pour des commandes de matériels.

### 5.2. Humains

Le recrutement de tuteurs et de tutorés se base sur la motivation et la curiosité des étudiants. **L'affluence est un point clé** de la pérennisation d'un TAS, qu'elle soit en termes de tuteurs ou de tutorés. **Le nombre appelle le nombre**, et c'est de cette manière que des fondations solides et durables peuvent être posées pour un tutorat en bonne santé. Une communication externe **massive** en amont, faisant saisir les intérêts communs de cette initiative, est indispensable pour obtenir un pool d'étudiants suffisant pour la mise en place de tous les projets souhaités. L'idéal est que cette communication externe soit **relayée par des sources différentes** : administration, corpo, tutorat lui-même, délégués de promotion, élus UFR...

Des intervenants externes peuvent aussi être ponctuellement engagés afin de remplir des missions spécifiques pour lesquels ils sont qualifiés: praticiens, enseignants, psychologues, étudiants d'autres filières etc.

### 5.3. Financiers

Le financement de vos actions est un vecteur essentiel à leur fonctionnement et à leur pérennisation. Il permet de bénéficier de nouvelles ressources, d'améliorer les projets existants et d'en construire de nouveaux.

**FSDIE:** Le Fond de Solidarité et de Développement des Initiatives Etudiantes (FSDIE) se constitue à partir des cotisations étudiantes lors des inscriptions. Il permet de financer divers projets associatifs à destination des étudiants, de l'animation des campus et de l'amélioration des services proposés aux étudiants.

Les critères d'examen des projets demandant à mobiliser le FSDIE sont propres à chaque faculté et sont disponibles en ligne sur le site de l'Université ou en se rapprochant du Bureau de la Vie Étudiante, de même que les pièces à fournir et les dates de dépôts limites. Le dossier est examiné par le GTVE (Groupe de Travail de la Vie Étudiante, composé notamment des VPE (Vice-Président Étudiant), d'élus étudiants, de représentants des associations et des enseignants), qui statue sur l'attribution d'un financement ainsi que sur son montant. Ce montant peut être celui demandé par le porteur de projet, ou inférieur à celui-ci.

Sauf cas particulier, le FSDIE ne verse pas le financement directement, mais paye directement le fournisseur ou prestataire. Pour cela, l'université, via le BVE (Bureau de la Vie Étudiante), va établir un bon de commande auprès de votre fournisseur, sur présentation de 3 devis au nom du BVE.

Exemple : commande de matériel pour les séances de travaux pratiques.

L'UFR d'odontologie supportant le projet peut l'intégrer également dans le contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens (CPOM). En s'engageant ainsi auprès de l'université pour une pédagogie innovante, elle pourra bénéficier d'allocations budgétaires correspondantes non négligeables.

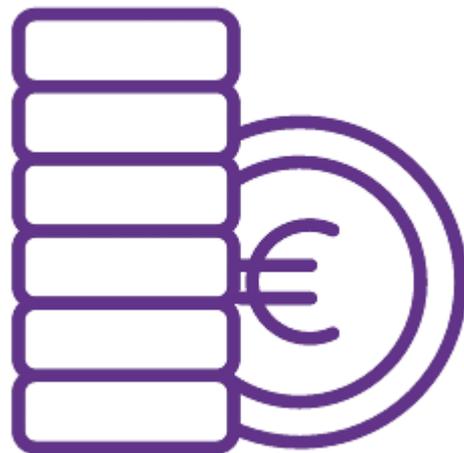
**Subventions:** Les subventions sont des aides accordées dans un but d'intérêt général. Elles peuvent être fournies par différents acteurs: un organisme de tutelle (université, institut de formation, ...) ou un organisme public autre (région, mairie, etc.).

Toute association déclarée et immatriculée avec un numéro SIREN peut demander une subvention à un organisme public. Le Système d'Identification du Répertoire des Entreprises, ou numéro SIREN, est un code Insee unique qui sert à identifier une entreprise, un organisme ou une association ayant des activités en France. Il existe au sein d'un répertoire géré par l'Insee : le répertoire SIRENE. Si vous êtes un Tutorat associatif ou corporatiste, vous avez donc normalement un numéro SIREN qu'il sera important de connaître pour faire vos demandes.

Une subvention doit répondre à un besoin de l'association, et remplir un des objectifs d'attribution de subvention. Elle ne peut donc pas servir à "enrichir" l'association sans finalité. Un retour sur l'utilisation de vos financements vous sera demandé, et en cas de surplus vous devrez probablement retourner le subventionnement non utilisé. Pensez à prendre en note TOUTES les données logistiques tout au long de la construction de votre action, en vue du retour sur l'utilisation de la subvention que vous serez probablement amenés à faire.

**Partenariats:** Si vous êtes une branche de la corpo locale, vous pouvez profiter des partenariats dont bénéficie cette association pour monter vos projets, sur décision de votre assemblée générale.

Si vous êtes une association, vous pouvez développer votre propre réseau de partenaires, dont certains pourront vous fournir en matériel pédagogique de manière directe.



## 6. Moyens numériques, le tutorat de demain

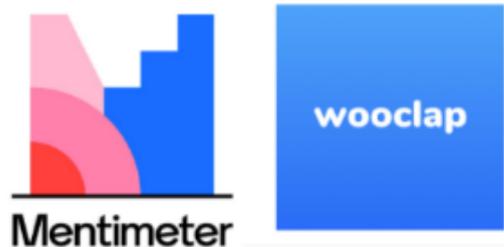
La transition des supports de pédagogie vers le numérique n'a pas attendu la crise sanitaire pour commencer!

Les confinements n'ont fait que populariser des outils déjà existants, et mettre en lumière une nouvelle forme d'apprentissage : le tutorat distanciel. Les outils interactifs suivants ont cette particularité qu'ils peuvent aussi bien être utilisés lors d'une séance présentielle en projetant son écran à l'aide d'un vidéoprojecteur, que lors d'une séance distancielle par simple partage d'écran. La plupart nécessitent une inscription pour l'animateur mais pas pour les participants, qui pourront agir avec l'interface à l'aide d'un code, sans même avoir à télécharger l'application eux-même.



**Kahoot:** très célèbre pour son interface colorée, ses musiques jouées et son aspect ludique, cet outil permet de créer des questionnaires à choix multiples avec un système de compétition entre les participants, jouant sur la justesse des réponses mais aussi sur leur rapidité. Un classique.

**Mentimeter/Wooclap:** Mentimeter et Wooclap permettent de créer des diaporamas incluant des outils de pédagogie participative. Par le biais de leur téléphone ou de leur PC, les étudiants peuvent être sondés par divers outils (questions, QCM, pointer sur une image, échelle dynamique, items à classer par ordre, etc) et les réponses sont affichées sous forme ludique et visuelle (nuage de mots, échelles, etc).





**Socrative:** Autre très grand classique, Socrative dispose de plusieurs fonctionnalités telles que le champs d'expression libre permettant de poser des questions de manière anonyme, les QCM, les vrai/faux, les questions ouvertes ("avez vous bien compris la notion ou avez vous besoin de plus d'explications?"... )

**Scrumblr:** Scrumblr est un tableau de liège virtuel qui permet de créer des post-its virtuels et de les catégoriser. Très simple d'utilisation et pratique pour les formats de type brainstorming en partage d'écran.





**Google Forms:** Simple et efficace. Très utilisé pour la gestion administrative (inscriptions au tutorat, inscription dans des activités...), un gform peut aussi permettre de remplir un questionnaire de satisfaction en fin de séance, de créer une mini-évaluation pour savoir si toutes les notions abordées ont été mémorisées par l'assemblée, ou de créer un formulaire de demande anonyme d'aide en bien-être... Il permet le QCM à une ou plusieurs réponses, le champ d'expression libre, la réponse courte etc, et offre au final beaucoup de possibilités.

**LearningApps:** Ce site vous permet de créer votre propre activité pédagogique que vous pouvez ensuite partager aux étudiants. Vous avez la possibilité de choisir entre une vaste variété de formats, celui qui correspond le mieux à l'objectif de votre séance, et entièrement personnaliser les questions, options, messages affichés, etc! Parmi les formats possibles, on retrouve par exemple des mots fléchés, des textes à trou, des évènements à classer sur frise, des images à pointer, des memory, etc



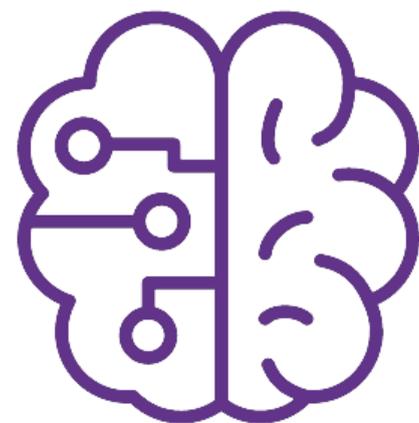


**Anki:** Anki est une application (disponible également en version web gratuitement) de création de flashcards en ligne. Elle vous permet de réaliser des questions rapides pour vous interroger (ou mettre à disposition des étudiants des flashcards pré-faites à télécharger).

**Xmind/Mindmeister:** Xmind et Mindmeister sont des sites permettant de réaliser des cartes mentales. Ils permettent de représenter un cheminement de pensée de façon visuelle et organisée. Ces cartes mentales peuvent être une ressource précieuse pour travailler la méthodologie et les matières de réflexion. Les cartes mentales peuvent représenter un support de séance alternatif, dynamique et original, ou être réalisées et complétées avec les tutorés durant une séance.



**Votre imagination: Tout** peut être un outil de pédagogie en distanciel! Ouvrez un document paint et vous avez votre tableau blanc à partager à votre salle sur zoom. Partagez votre tableur pour collecter et traiter des données en direct avec votre assemblée, partagez votre traitement de texte pour noter en direct les idées qui fusent, partagez votre navigateur pour montrer cette vidéo qui illustre si bien votre propos, ou ce schéma trouvé sur google images qui synthétise exactement ce que vous venez de dire. Et si ce schéma n'existe pas, revenez sur votre fenêtre paint et créez le en direct pendant que vous expliquez!



## 7. Conclusion

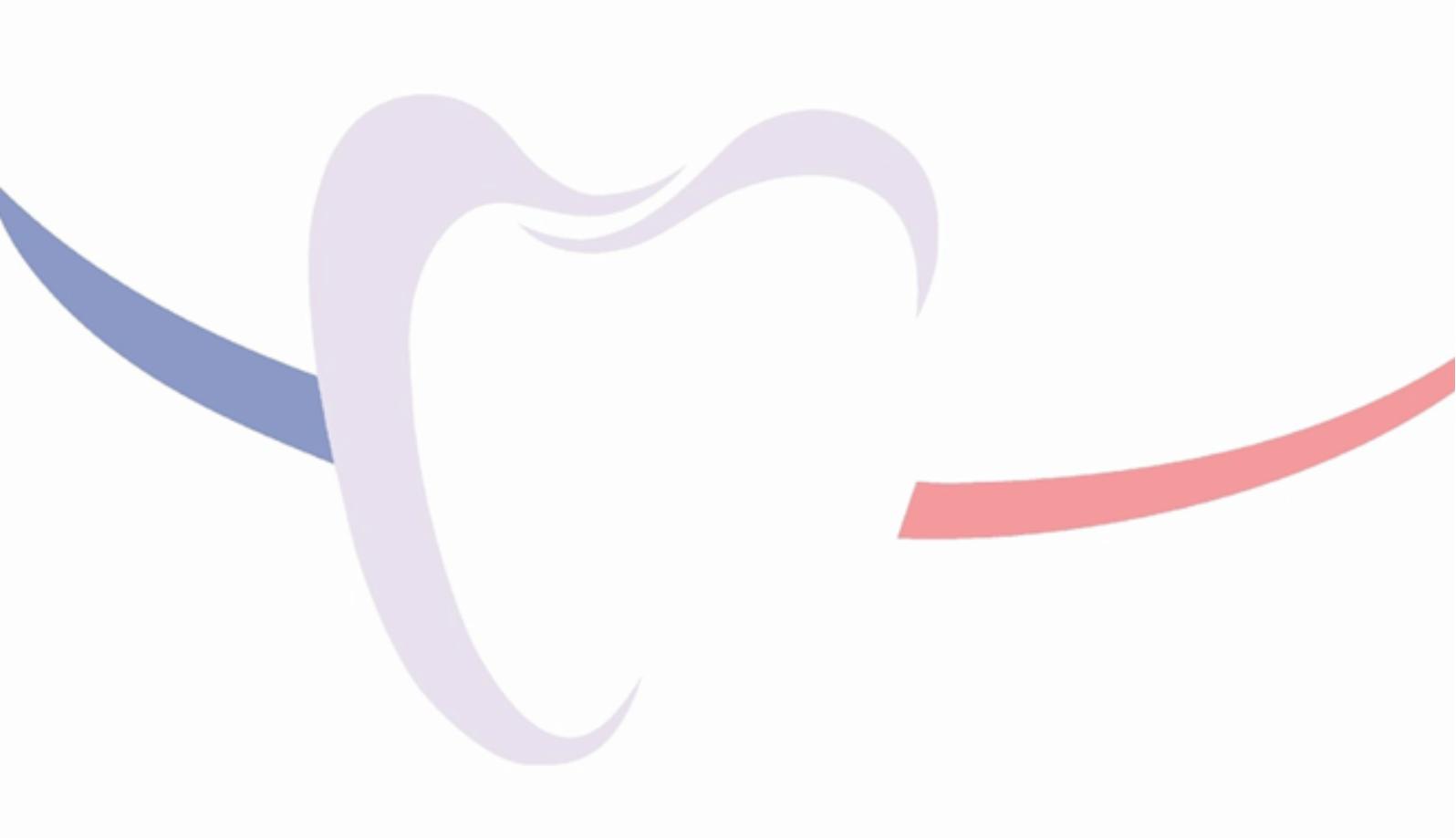
Construire un tutorat solide prend du temps, il ne faut pas s'attendre à couvrir toutes les missions voulues dès le départ. Il faut commencer par **cibler les nécessités locales**, les hiérarchiser et avancer pas à pas. Ainsi, les fondations posées pour les générations futures seront assez robustes pour commencer à entreprendre de nouveaux projets. En travaillant ensemble, entre promotions différentes, entre villes différentes, voire entre filières différentes, et sur une période longue, les besoins des étudiants en Chirurgie Dentaire (et en filières de Santé de manière générale) seront de plus en plus satisfaits, et de ce fait, leur bien-être sera largement amélioré. Ce sont toutes ces "petites" missions de tutorat, qu'elles soient réalisées par des TAS indépendants ou par la corpo dentaire, qui, mises bout à bout, forment la chaîne de l'accompagnement de l'étudiant dans son cursus. Une petite goutte d'eau dans une ville, additionnée aux autres dans l'espace (sur le plan national) et le temps (sur des années), participe à un mouvement de grande ampleur, annonciateur d'un **changement de paradigme dans les méthodes d'enseignement des filières de Santé en France**.

Ces missions de tutorat permettront, sur le long terme, de former des praticiens plus à l'écoute, sensibilisés au travail d'équipe, intéressés par l'enseignement et l'innovation, et prédisposés à l'entraide et au partage de connaissances avec leurs pairs. **Le Chirurgien-Dentiste du futur est un jour tutoré, plus tard tuteur, mais surtout il est curieux, bienveillant, acteur de sa formation et de sa profession, et bien sûr il n'arrête jamais d'apprendre.**

L'UNECD est présente pour vous épauler et vous former au local, n'hésitez pas à nous solliciter! Nous tenons à votre disposition le catalogue de formation de l'UNECD, au sein duquel plusieurs formations au sujet des TAS sont disponibles. Vous pouvez demander à l'UNECD des formations à domicile, gratuites, sur tous les sujets présents dans le catalogue. Des formateurs qualifiés viendront à votre rencontre pour échanger avec vous sur les thématiques que vous voulez aborder.

# Annexes

## Guide Tutorat - Monter son Tutorat d'Années Supérieures Septembre 2021



## Lexique

TAS: Tutorat d'Années Supérieures

TEES: Tutorat d'Entrée dans les Études de Santé

PDE: Promotion des Études

MMOPK: Maïeutique/Médecine/Odontologie/Pharmacie/Kinésithérapie

REES: Réforme de l'Entrée dans les Études de Santé

PASS: Parcours d'Accès Spécifique Santé

L.AS: Licence à Accès Santé

CESP: Contrat d'engagement de Service Public

ARC: Atelier de Raisonnement Clinique

R4S: Relation Soignant-Soigné et Soignants-Soignants

## Sources

- ❖ Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie (FNEK)
  - Dossier de subventionnement des actions de Tutorat - 2021
- ❖ Association Nationale des Étudiants en Médecine de France (ANEMF)
  - Rapport TAS 2020-2021
- ❖ Association Nationale des Étudiants en Pharmacie de France (ANEPF)
  - Guide - Comment monter et développer son tutorat ?
  - Grille Valorisation Tutorats d'Années Supérieures
- ❖ Union Nationale des Étudiants en Chirurgie Dentaire (UNECD)
  - Contribution - Valorisation de l'engagement étudiant - 2021
  - Contribution - Méthodes d'enseignement - 2021
  - Dossier de presse - Le mal être des étudiants en Odontologie: parlons-en et agissons - 2018
- ❖ Tutorats Santé
  - Fiche technique Outils de Pédagogie et Bien-Être en distanciel - 2020
- ❖ Tutorat Associatif Toulousain (TAT) et Association Corporative des Étudiants en Médecine de Toulouse (ACEMT)
  - Document bilan ateliers de bien-être et gestion du stress - 2019
- ❖ Fédération des Associations Générales Étudiantes (FAGE)
  - Guide du Responsable Associatif et du Bénévole Étudiant

# Contact

**DELPIROUX Marie-Estelle**  
Vice-Présidente en charge des Tutorats  
Tél: 06 86 62 19 64  
E-Mail : [tutorat@unecd.com](mailto:tutorat@unecd.com)

